**Раздел 1. Общие сведения о ребенке.
1.Анкетные данные** Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_

**2. Сведения о состоянии здоровья.**Часто ли болеет (часто, средне, редко)

Хронические заболевания (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется - утомляется после длительной нагрузки - неутомим
- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины - адекватная смена настроений
-стабилен в проявлении настроения
- преобладает возбуждение -возбуждение и торможение уравновешены -преобладает торможение
**3. Успеваемость** (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
**4. Внешкольные занятия (систематические).**Занятия общественно – полезным трудом (каким)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Занятия художественной самодеятельностью (какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Занятия в кружках, клубах, бригадах (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Занятия спортом (каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Занятия организационной работой (какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 **Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.**
**Направленность интересов:**

**1.Общественная активность.**
-Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем
-Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени

-Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет

-Редко принимает участие в общественных делах

-Отказывается участвовать в общественных делах.

**2.Трудолюбие.**
-Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделатьее хорошо.

-Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
-Редко охотно берется за работу.

-Чаще всего старается уклониться от любой работы.

-Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

**3.Ответственность.**
-Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

-В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное ему дело.

-Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело.

-Очень редко выполняет порученное ему дело.
-Никогда не доводит до конца порученные ему дела.
**4.Инициативность.**
-Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.

-Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

-Редко сам начинает новое дело.

-Почти никогда не начинает новое дело.

-Никогда не выступает зачинателем, какого – либо дела.

**5.Организованность.**
-Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
-В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

-Умеет правильно распределить и в срок выполнить свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.

-Чаще не умеет распределять свою работу по времени.

-Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

**6.Любознательность.**
-Постоянно активно узнает что – то новое в разных областях науки и культуры.

-В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

-Редко стремится узнать что – то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

-Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

-Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

**7.Аккуратность.**
-Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
-Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.

-Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

-Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

-Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

**Отношение к людям.
8.Коллективизм.**
-Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

-Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

-Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

-Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

-Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества под девизом: «Не лезь не в свое дело».

**9.Честность, правдивость.**-Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

-Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

-Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

-Почти всегда склонен говорить неправду.

**10.Справедливость.**

-Активно борется с тем, что считается несправедлив.
-Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

-Редко выступает против того, что считает несправедливым.

-Не добивается справедливости.

-Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

**11.Бескорыстие.**
-В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.

-Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.

-Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.

-В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

**12.Общительность.**
-Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

-Как правило, с удовольствием общается с людьми.

-Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

-Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

-Замкнут, необщителен.

**13.Чувство товарищества.**
-Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

-Как правило, помогает товарищам.

-Помогает товарищам, когда его просят.

-Очень редко помогает товарищам, если его просят, может оказать помощь.
-Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

**14.Отзывчивость.**-Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

-Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

-Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

-Почти не умеет сочувствовать другим.

-Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

**15.Вежливость, тактичность.**-Всегда его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
-Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

-Часто бывает, невежлив и нетактичен.

-Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

-Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

**Отношение к себе.
16.Скромность.**-Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

-Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

-Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.

-Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

-Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

**17.Уверенность в себе.**-Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

-Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

-Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью. Хотя мог бы справиться сам.

-Часто при выполнении заданий, поручений, просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

-Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

**18.Самокритичность.**
-Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

-В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

-Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

-К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

-Отвергает любую критику. Отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
**19.Умение рассчитывать свои силы.**
-Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные.

-Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

-Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

-В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

-Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

**20.Стремление к успеху, первенству.**-Всегда и во всем стремится быть первым, настойчиво это добивается.

-Стремиться быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой – либо одной области.

-Стремится в чем – то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

-Очень редко стремится к успеху, в какой – либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

-Никогда не стремится в чем – либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.
**21.Самоконтроль.**
-Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

-Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

-Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

-Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

-Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

**Волевые качества личности.
22.Смелость.**
-Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее самого.

-В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

-Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

-В большинстве случаев отступает перед силой.

-Всегда отступает перед силой, трусит.
**23.Решительность.**

-Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

-В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

-Иногда колеблется принять какое – либо ответственное решение.

-Редко принимает какое – либо ответственное решение.

-Не в состоянии самостоятельно принять какое – либо ответственное решение.

**24.Настойчивость.**
-Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями.

-Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

-Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

-Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

-Столкнувшись с трудностями. Сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

**25.Самообладание.**-Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

-Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

-Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

-Часто не может подавить нежелательные эмоции.

-Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

**Положение ребенка в детском коллективе.
26.Авторитет в классе.**-Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

-Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

-Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или девочек).
-Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
-В классе авторитетом не пользуется.
**27.Симпатия.**
-Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

-В классе ребята относятся к нему с симпатией.

-Пользуется симпатией у части одноклассников.

-Пользуется симпатией у отдельных ребят.

 **Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.
Внимание.**-Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

-Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из – за невнимательности.

-Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из – за невнимательности, но исправляет их при проверке.

-Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему это интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из – за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

-Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из – за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

**Память.**
-При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается легко.

-При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

-Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться структуре и смысле заучиваемого материала.

-При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

-Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

**Мышление.**
-Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
-Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные решения.
-Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
-В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
-Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».
**Эмоциональная реактивность.**
-Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

-Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

-Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

-Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

**Общий эмоциональный тонус.**-Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

-Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

-Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

-В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

-Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

**Эмоциональная уравновешенность.**
-Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

-Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

-Эмоционально уравновешен.

-Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

-Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог – психолог Шубарагашской СШ Войншток Т.В