**Краткосрочный план урока** **Учитель:** Бектасова Н.А. **Предмет:** литературное чтение **Класс:** 6А **Тема урока:** Уроки доброты. Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» **Дата:** 16.02.17 **Цель (обучения):** Формирование понимания нравственной основы произведения через анализ стихотворения.

**Цель (личностного развития**): Обеспечить условия для развития критического мышления учащихся: умения выделять главное, оценивать различные явления и факты; воспитывать любовь к природе, животным.

**Ожидаемые результаты:**

**-** Ученик знает тему, главных героев произведения и его содержание; понимает лексическое значение слов.

**-** Ученик умеет объяснять лексическое значение слов; характеризовать главного героя; выделять главное в тексте; работать со словарем.

**-** Ученик может выделять главное в содержании произведения, оценивать и объяснять поступки героя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Оценивание |
| Орг.момент. Эмоциональный настрой | 2 мин  3 мин | Приветствие учителя.  Организация прослушивания и исполнения песенки. Цель: создать условия для мотивации, эмоц. настроя. Деление на 2 группы: мальчики и девочки. - Сегодня мы начинаем изучение произведений, объединенных общей темой. А какой именно, вы ответите сами. Скажите, о чем песенка кота Леопольда? -Какие ассоциации у вас возникают при этом слове? Новый раздел называется «Уроки доброты». | Приветствие уч-ся.  Дети слушают и поют песенку кота Леопольда. Настраиваются на урок.  Определяют тему.  *-О доброте.*  Дети называют слова, которые ассоциируются со словом *доброта* | Формативное - аплодисменты |
| I уровень – знание | 10 мин | - *Сегодня будем говорить о произведении, автор которого вам уже известен, мы в течение года познакомились с такими его произведениями, как «Славная осень...», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок». Кто это?*  *-О чем он писал? Действительно, о таком чутком отношении к животным, бережном отношении к природе и пишет в своих произведениях Николай Алексеевич Некрасов. Произведение, с которым мы сегодня будем знакомиться, «Дедушка Мазай и зайцы».* Учитель организует предтекстовую работу: группам раздает **материал** для самостоятельного изучения (1-группе – материал о деревне, в которой происходят события, 2-группе – материал о главном герое произведения) | *-Это Некрасов Н.А.*  *-О природе, о крестьянских детях*  Дети изучают каждый свою часть информации, затем делятся с членами своей группы. В группе создают постер по изученному материалу. Затем группы делятся своей информацией | Формативное - взаимоценивание |
| II уровень – понимание | 10 мин | **Подготовка к восприятию-предугадывание:**  *-Посмотрите на рисунок, предположите, чем закончится ситуация, изображенная на рисунке. Обсудите в группах.*  *Узнаем, прослушав стихотворение.* Учитель раздает уч-ся текст стихотворения, организует прослушивание аудиозаписи и чтение. | Рассматривают рисунок, строят предположения;  Записывают на стикерах, вывешивают на доске под иллюстрацией:  *-могут погибнуть,*  *-спасутся*  *- кто-то спасет,*  *- выплывут на бревне.*  Уч-ся прослушивая аудиозапись, читают стихотворение, обращая внимание на выразительность и интонацию диктора. | Формативное |
| III уровень – применение | 5 мин | Каждой группе раздает сюжетную картинку: *- Найдите в тексте события, изображенные на картинке, отметьте эти строки, выразительно прочитайте, выступая перед классом.* | Уч-ся работают по сюжетной картинке с текстом. Готовят выразительное чтение отрывка. | Формативное – оценивание выступившего уч-ся |
| физминутка | 2 мин |  |  |  |
| IV уровень – анализ |  | **Работа по тексту** **1- группа**: отношение людей к зайцам, к Мазаю. –За что Мазай осуждал односельчан? Найдите в тексте. – Как отнеслись односельчане к тому, что Мазай спасал зайцев? Найдите в тексте.  **2-группа**: отношение Мазая к зайцам. – Найдите в тексте слова, которые показывают отношение Мазая к зайцам, слова-обращения. | Дети в группах выполняют задания, анализируя текст |  |
| V уровень – синтез | 5 мин | Задание группам: *– Каким вы увидели дедушку Мазая? Дайте ему характеристику.* | Уч-ся характеризуют дедушку Мазая, обобщая материал урока. |  |
| VI уровень – оценка | 5 мин | *- Какое отношение к животным пробуждает автор?* | *-Доброе, заботливое отношение, как у деда Мазая. Животных надо не только любить, но и помогать им в беде, как это делал дед Мазай.*  ***-*** *Весной во время половодья особенно трудно бывает животным. Многие из них даже погибают. Поэтому во время половодья животные нуждаются в помощи со стороны людей.* |  |
| Домашнее задание | 1 мин | 1.Выразительное чтение.  2.Выучить отрывок, сделать к нему рисунок. | Запись в дневниках |  |
| Выставление оценок | 2 мин |  |  | Суммативное |

**Приложения**

Оценочный лист 1-группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как ученик поделился новой информацией | Как выступал с группой | Выразит. чтение отрывка | Как работал в группе | Заметки об особых успехах | итого |
| Дәриға |  |  |  |  |  |  |
| Ғалия |  |  |  |  |  |  |
| Майра |  |  |  |  |  |  |
| Еркеназ |  |  |  |  |  |  |
| Айшолпан |  |  |  |  |  |  |
| Балнұр |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист 2-группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как ученик поделился новой информацией | Как выступал с группой | Выразит. чтение отрывка | Как работал в группе | Заметки об особых успехах | итого |
| Бекзат |  |  |  |  |  |  |
| Арсен |  |  |  |  |  |  |
| Жалғас |  |  |  |  |  |  |
| Ұлан |  |  |  |  |  |  |
| Елдібек |  |  |  |  |  |  |
| Жәнібек |  |  |  |  |  |  |

Деревня Малые Вежи находится на территории России в Костромской губернии, рядом с Костромским водохранилищем. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. По размерам вся эта низина составляла примерно 40х20 км

Уникальность деревни состояла в образе жизни людей этих мест. В этой деревне занимались рыболовством, сыроварением, охотой, плетением лаптей, торговали сеном

Через эту низину протекали реки, такие как Кострома, Соть, Касть, Узокса со множеством их притоков. Было много больших озёр — таких как Каменник, Идоломское, Великое, Ботвино, два озера Поповы, Боранское, Першино, Семёново, Красное, Грясково. По берегам рек и озёр росла ива, много было ягод чёрной смородины, ежевики, калины.

Необыкновенно своеобразен был весенний разлив. Вся низина с конца марта по середину мая затоплялась водой . Огромные леса погружались в воду, оставляя редкие островки суши.

Кто бывал во время разлива в затопленном лесу в солнечный день на лодке, тот всю жизнь не забудет прелести природы, наполненной пением птиц, кряканьем уток, кваканьем лягушек, криками чаек. Лес чист и прозрачен, листа ещё нет. Только на вербах и краснотале появились сережки.

Во время разлива на редких островках застигнутые врасплох оставались зайцы, лоси, лисы и волки. Лоси иногда пускались вплавь искать более подходящее пристанище. Некоторые звери погибали, даже волки. Как отмечали старожилы, самые большие весенние разливы были в 1915, 1926 и 1936 года.

Главным героем стихотворения Некрасова «Дед Мазай и зайцы» является дед Мазай. Дедушка Мазай – реальный, конкретный человек. Знаменитый дедушка Мазай жил в деревне Малые Вёжи

Дедушка Мазай – не вымышленное лицо. Это костромской крестьянин, приятель Некрасова по охоте. Потомки дедушки Мазая живут и сейчас в Костромском районе под фамилией Мазайкиных.

В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек, влюбленный в природу. Он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах.

Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н.Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, поохотиться. В этих походах его спутником был дед Мазай. Мазай знал много рассказов, и Некрасов любил их слушать.

И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, пошел дождь. Они спрятались в заброшенном сарае, и, пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».

Основателем рода Мазайхиных был крестьянин Савва Дмитриевич Мазайхин (1771 – 1842 гг.).

**.**

**Словарная работа**

**Силки** - сачок, только больших размеров предназначен для вылавливания рыбы.

**Багор** - длинная палка с наконечником и крючком, служит для подталкивания или подтаскивания в воде бревен.   
**Аршин** - 16 вершков   
**Вершок** - расстояние от конца указательного пальца до его второй фаланги (4,5 см.).   
**Сажень** - расстояние между кончиками пальцев разведенных в разные стороны рук.   
**Гуторить**- устар. говорить

**Горемыка** - бейшара

**Плут** - қү

**Озимь** - күздік егіс

**Кабы** - егер

**Лопотать** - былдырлау

**Половодье** - су тасу.

**Словарная работа**

**Силки** - сачок, только больших размеров предназначен для вылавливания рыбы.

**Багор** - длинная палка с наконечником и крючком, служит для подталкивания или подтаскивания в воде бревен.   
**Аршин** - 16 вершков   
**Вершок** - расстояние от конца указательного пальца до его второй фаланги (4,5 см.).   
**Сажень** - расстояние между кончиками пальцев разведенных в разные стороны рук.   
**Гуторить**- устар. говорить

**Горемыка** - бейшара

**Плут** - қү

**Озимь** - күздік егіс

**Кабы** - егер

**Лопотать** - былдырлау

**Половодье** - су тасу.

**Словарная работа**

**Силки** - сачок, только больших размеров предназначен для вылавливания рыбы.

**Багор** - длинная палка с наконечником и крючком, служит для подталкивания или подтаскивания в воде бревен.   
**Аршин** - 16 вершков   
**Вершок** - расстояние от конца указательного пальца до его второй фаланги (4,5 см.).   
**Сажень** - расстояние между кончиками пальцев разведенных в разные стороны рук.   
**Гуторить**- устар. говорить

**Горемыка** - бейшара

**Плут** - қү

**Озимь** - күздік егіс

**Кабы** - егер

**Лопотать** - былдырлау

**Половодье** - су тасу.

**Работа по сюжетной картинке**

*- Найдите в тексте события, изображенные на картинке, отметьте эти строки, выразительно прочитайте, выступая перед классом.*

**Работа по сюжетной картинке**

*- Найдите в тексте события, изображенные на картинке, отметьте эти строки, выразительно прочитайте, выступая перед классом.*

**Работа по тексту**

**1-группа**: отношение людей к зайцам, к Мазаю.

–За что Мазай осуждал односельчан? Найдите в тексте.

– Как отнеслись односельчане к тому, что Мазай спасал зайцев? Найдите в тексте.

**Работа по тексту**

**2-группа**: отношение Мазая к зайцам.

– Найдите в тексте слова, которые показывают отношение Мазая к зайцам, слова-обращения к зайцам.