**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Бал-лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
| *1.* | *Критерии эффективности учебной деятельности* |
| 1.1. | Учебная активность | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – активность отсутствует;– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| *2.* | *Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения* |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| *3.* | *Успешность социальных контактов* |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| *4.* | *Эмоциональное благополучие* |
|  |  | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – преобладает агрессия или депрессия;– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;– спокойное эмоциональное состояние;– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов